

Préambule : Mme Bernard Laurence, formatrice TICE a formé un certain nombre de collègues de LV (anglais-espagnol) de l'académie de la Martinique à l'utilisation d'Edmodo, plateforme de type réseau social pédagogique lors des différentes actions de formation (balado-diffusion, formation au multimédia) et ateliers (séminaire tice/langues) qu'elle a menées au cours de l'année 2011-2012.

Le GRF Anglais de Martinique, dirigé par Mme Bolnet Marie-Claire chargée de mission d'inspection, mène sa réflexion sur ce même espace collaboratif depuis la fin de l'année scolaire 2011, et de nombreux professeurs/formateurs au sein ou en dehors du GRF déclarent d'ores et déjà qu'ils vont utiliser Edmodo cette année avec leurs classes, du collège (voire du CM) au lycée et CPGE. Certains ont déjà expérimenté l'outil au cours de l'année scolaire 2011-2012. Mme Bernard a d'ailleurs couplé son projet tablettes Android en classe d'anglais à l'utilisation d'Edmodo. Voir bilan de juin 2011 (<http://cms.ac-martinique.fr/discipline/anglais/file/tablettes/tablettes-bilan1-montgerald.pdf>)

Le projet: "Utilisation d'Edmodo, plateforme de type réseau social pédagogique sécurisé pour l'entraînement et l'évaluation des compétences écrites et orales en classe de langue". Les enjeux seront les suivants:

- Edmodo pour améliorer les compétences orales: la plateforme permet à l'enseignant comme aux élèves de déposer des fichiers audio (mp3, wav) ou vidéo ou PrÉAO, ou toute autre production numérique (fonction "embed" à partir de productions réalisées avec les outils du web2.0 – Voki, Brainshark, Glogster, Google docs, etc.), c'est donc un espace adapté aussi bien à la compréhension de l'oral qu'à l'expression oral en continu.
- Edmodo pour les compétences de l'écrit; les élèves comme le professeur postent des messages, en relation avec le cours et les supports, exercices, sondages, liens, et autres documents numériques. La bibliothèque permet aux membres de classer les documents dans des répertoires (par thème, notion, ou séquence par exemple) L'interaction écrite est au centre du dispositif: enseignants et élèves interagissent autour des thèmes et notions étudiés.
- Edmodo peut être utilisé dans le cadre de l'entraînement ou de l'évaluation : les élèves peuvent remettre des devoirs (non accessibles aux autres membres), l'enseignant peut corriger et évaluer via la plateforme, créer des quizzes, des sondages, et bientôt de nouvelles fonctionnalités seront disponibles. Enfin, Edmodo facilite la continuité école – maison et augmente l'exposition à la langue.

Au lycée comme au collège, Edmodo permet de répondre aux exigences des nouveaux textes et nouvelles orientations, celles du LPC et des programmes officiels dans le cadre du CECRL dans une perspective actionnelle.

Edmodo permet de mettre en place une pédagogie de projet communicant fondé sur l'échange, le partage et l'utilisation des technologies innovantes, proches du quotidien des élèves, mais aussi de générer une dynamique de groupe, maintenir la motivation et l'investissement des élèves et aussi de former les élèves à la notion d'identité numérique ou virtuelle, aux réseaux sociaux et sites de micro-blogging.

Voir aussi l'article dédié sur le site de l'académie de la Martinique ainsi que les tutoriels mis en ligne <http://cms.ac-martinique.fr/discipline/anglais/articles.php?lng=fr&pg=611>

L'équipe : à ce jour, au moins 4 enseignants sont déjà prêts à s'investir dans le projet Traams : il s'agit de professeurs de collège (dont un intervenant également en primaire) et lycée (dont un intervenant aussi en CPGE) :

- Bernard Laurence, professeur d'anglais, lycée Montgerald, Le Marin : laurence.bernard@ac-martinique.fr
- Bolnet Marie-Claire , professeur d'anglais, Chargée de mission d'inspection, collège de

Beauséjour, Trinité : mbmclaire@gmail.com

- Bardol Frank, professeur d'anglais, collège de Beauséjour, Trinité : fjbardol@hotmail.fr
- Jeannot élodie, professeur d'anglais, Lycée Centre Sud, Ducos : e_jeannot@hotmail.com

Il s'agira pour l'équipe impliquée dans les Traams de préciser quelles activités ont été menées sur Edmodo, dans quelles conditions matérielles et spatio-temporelles, quels avantages ou inconvénients (freins) ils ont rencontrés, qu'il s'agisse de l'entraînement ou de l'évaluation des compétences écrites et orales ; de comprendre comment et pourquoi l'outil est un facilitateur d'interactions, de compréhension, et de médiation dans l'acquisition de la langue-culture et de l'identité numérique, quelque soit le niveau d'apprentissage de la langue et le niveau de maîtrise des TIC. Enfin, les enseignants pourront déterminer, par exemple, quels items du b2i peuvent être validés dans le cadre de l'utilisation d'Edmodo.

L'équipe, telle qu'elle est composée au moment où nous proposons ce projet (nous espérons l'agrandir si le projet est retenu), s'engage par ailleurs à mutualiser et enrichir sa réflexion en utilisant Edmodo : cette mise en abyme du projet pourrait ainsi révéler que les enjeux se situent dans la classe, hors du temps de classe, et au delà.